

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СРиПО
Долгалева Б.А.
« 24 » февраля 2016г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика Преддипломная практика
(шифр, наименование практики)

Вид практики производственная
(учебная, производственная)

Направление(я) подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код, полное наименование направления подготовки)

Направленность (и) Экономика и управление
(полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)

Уровень образования высшее образование - бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Форма(ы) обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Факультет Социальной работы и профессионального обучения, СРиПО
(полное наименование факультета, сокращённое)

Кафедра Философии и педагогики, ФиП
(полное, сокращённое наименование кафедры)

Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование направления подготовки)

утверждённого приказом Минобрнауки России от 1 октября 2015г. №1085
(дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) Доцент, ФиП  Слезко Т.В.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

_____ _____ _____
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

Кафедра ФиП _____ _____ _____
(сокращённое наименование кафедры) протокол № 6 от « 16 » февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой  Чумакова Т.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой  Чалаева С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета _____ _____ _____
протокол № 6 от « 21 » февраля 2016 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Наименование практики	Преддипломная практика
Вид практики	Производственная
Тип	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика, преддипломная практика)
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретно: по видам практик

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики - знания, умения, навыки и опыт деятельности, направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).

Соотношение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: сущность и специфику философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Уметь: самостоятельно использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Навык: навыками основ философских и социогуманитарных знаний в процессе осуществления профессиональной деятельности. Опыт деятельности: имеет опыт выполнения заданий в сфере профессиональной деятельности
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: сущность и специфику основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Уметь: самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Навык: навыками основ исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности. Опыт деятельности: имеет опыт выполнения заданий в сфере профессиональной деятельности
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знать: сущность и специфику основ естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах Уметь: самостоятельно анализировать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах Навык: навыками основ естественнонаучных и экономических знаний. Опыт деятельности: имеет опыт выполнения заданий в сфере профессиональной деятельности
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Знать: сущность и специфику межличностного и межкультурного взаимодействия, а также ключевые приемы, способы, технологии обеспечения устной и письменной коммуникации. Уметь: самостоятельно составить письменный и устный деловой текст на русском и иностранном языках и использовать его для

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	достижения коммуникативной цели. Навык: методами, инструментами создания на русском и иностранном языке лингвистически грамотных письменных и устных текстов. Опыт деятельности: опытом совершенствования навыков коммуникации на русском и иностранном языках в сфере профессионального общения.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегию разрешения социальных конфликтов с учетом особенностей социальных, культурных и личностных различий. Уметь: участвовать в работе команды в соответствии с учетом требований профессиональной этики и социальных, культурных и личностных различий. Навык: навыками работы в команде в процессе осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий. Опыт деятельности: имеет опыт выполнения заданий в команде
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - способы планирования, организации самоконтроля и самооценки в рамках учебной деятельности; - критерии оценки личности в контексте профессиональной деятельности; - способы планирования, организации самоконтроля и самооценки в рамках учебной деятельности; Уметь: - самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации; - самостоятельно выявлять проблемы собственного развития и адекватно оценивать свою профессиональную компетентность; - систематически заниматься и контролировать вопросы самоорганизации и самообразования; Навык: навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования; - способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - способы применения базовых правовых знаний в рамках учебной деятельности; Уметь: - самостоятельно использовать базовые правовые знания для решения вопросов в профессиональной деятельности; Навык: навыками самостоятельной работы с различными правовыми источниками для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - способы применения приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в рамках учебной деятельности; Уметь: - самостоятельно использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Навык: навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования
ОПК-1	способностью	Знать: социальные функции образования и социальную значимость

Компет енции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
	проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<p>профессии педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога; <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии;- оценивать уровень своей профессиональной компетенции; - избирать оптимальные пути решения своих профессиональных задач;</p> <p>Навык: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - знаниями и умениями, необходимыми для достижения высокого уровня профессиональной компетенции;</p> <p>Опыт деятельности: способностью находить и воспринимать новые знания и формировать новые умения</p>
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать: естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога; <p>Уметь: избирать оптимальные пути решения проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Навык: - знаниями и умениями, необходимыми для решения проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Опыт деятельности: способностью находить пути решения проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</p>
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	<p>Знать: современные образовательные технологии, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ; - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. <p>Навык: навыками применения современных методик и технологий диагностирования достижений учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Опыт деятельности: способами психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать: особенности видов речевой деятельности, используемых в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>Навык: умением редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Опыт деятельности: использовать различные способы невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере	<p>Знать: основные принципы и технологии работы на компьютере.</p> <p>Уметь: организовывать работу на компьютере для проведения образовательного процесса;</p> <p>Навык: владеть способами и технологиям работы на компьютере для обеспечения полноценного образовательного процесса;</p> <p>Опыт деятельности. установление контакта с субъектами образовательного процесса.</p>
ОПК-6	способностью к	Знать: закономерности и механизмы развития умственных

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
	когнитивной деятельности	<p>способностей учащихся в целях обеспечения полноценного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять проблемы собственного развития и адекватно оценивать свою профессиональную компетентность.</p> <p>Навык: навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений.</p> <p>Опыт деятельности технологиями организации процесса самообразования</p>
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия	<p>Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации.</p> <p>Навык: навыками работы в команде в процессе осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Опыт деятельности: способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p>Знать: сущность и специфику межличностного и межкультурного взаимодействия, а также ключевые приемы, способы, технологии обеспечения педагогической коммуникации.</p> <p>Уметь: самостоятельно составить письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели.</p> <p>Навык: методами, инструментами создания лингвистически грамотной письменной и устной речи.</p> <p>Опыт деятельности: опытом совершенствования навыков коммуникации в сфере профессионального общения.</p>
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации.</p> <p>Навык: навыками работы в команде в процессе осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Опыт деятельности: способами психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	<p>Знать: сущность и закономерности эвристических методов и приемов для обеспечения полноценного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: самостоятельно применять в образовательном процессе методы и приемы эвристического обучения.</p> <p>Навык: навыками самостоятельной работы для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений.</p> <p>Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования;</p>
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки	<p>Знать: основные принципы и технологии учебно-воспитательного процесса как процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <p>Навык: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Опыт деятельности. установление контакта с субъектами</p>

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
	рабочих, служащих и специалистов среднего звена	образовательного процесса и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета, основы социальной значимости, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: передать понимание социальной значимости будущей профессии, умение ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения.</p> <p>Навык: различными формами мотивации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Опыт деятельности: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных стандартов в ОО СПО	<p>Знать: основные принципы и технологии учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимся, в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.</p> <p>Уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p> <p>Навык: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>Опыт деятельности: установление контакта с субъектами образовательного процесса.</p>
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	<p>Знать: - способы применения базовых правовых знаний в рамках учебной деятельности;</p> <p>Уметь: - самостоятельно использовать базовые нормативно-правовые знания для организации профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Навык: навыками самостоятельной работы с различными правовыми источниками для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений;</p> <p>Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования</p>
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	<p>Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации.</p> <p>Навык: навыками работы в команде в процессе осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Опыт деятельности: способами психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных	<p>Знать: основные принципы и технологии учебно-воспитательного процесса для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p> <p>Уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса; - проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>Навык: владеть способами организации совместной деятельности и</p>

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
	ценностей и гражданственности	межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; Опыт деятельности. установление контакта с субъектами образовательного процесса и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Знать: - различные методы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся; Навык: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия; Опыт деятельности. опытом работы в коллективе, развития творческих способностей.
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: основы диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: передать понимание социальной значимости будущей профессии, умение ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения. Навык: различными методами и технологиями диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Опыт деятельности: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Знать: критерии оценки личности в контексте профессиональной деятельности Уметь: - самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самовоспитания - самостоятельно выявлять проблемы собственного развития и адекватно оценивать свою профессиональную компетентность; Навык: навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самовоспитания
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Знать: - характеристики концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально-педагогических задач. Уметь: проводить поиск, создавать и распространять формы инновационных технологий в образовательном процесс; Навык: различными методами и формами использования современных технологий в профессиональной деятельности; Опыт деятельности: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Знать: - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Уметь: - применять актуальную нормативную документацию в области управления научно-исследовательскими работами. Владеть: - осуществлением научного руководства работами в соответствии с планом работы структурного подразделения, формирование их конечных целей и предполагаемых результатов. Опыт деятельности. способами организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>деятельностью обучающихся</p> <p>Знать: - формы проведения исследовательских работ при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Уметь: организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, ставить цели и проводить анализ использования инновационных технологий при подготовке к будущей профессии;</p> <p>Навык: различными формами мотивации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Опыт деятельности: установление контакта с субъектами образовательного процесса и разрешение возникающих проблем в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p>Знать: - новшества и формы творческой деятельности, применяемые в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p>Уметь: проводить поиск, создавать и распространять формы инновационных технологий в образовательном процесс;</p> <p>Навык: различными методами и формами использования современных технологий в профессиональной деятельности и привлечения выпускников к осуществлению исследовательской деятельности;</p> <p>Опыт деятельности: опытом работы в коллективе, развития творческих способностей.</p>
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов,</p> <p>Уметь: самостоятельно применять в образовательном процессе методы и приемы инновационных технологий.</p> <p>Навык: навыками самостоятельной работы для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений.</p> <p>Опыт деятельности: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать: - сущность обучения и психолого-педагогической диагностики, задачи, содержание и технологии обучения.</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ставить реальные задачи для достижения высоких результатов профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Навык: навыками обучения и выбора форм и методов обучения для достижения поставленной цели</p> <p>Опыт деятельности: способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	<p>Знать: - формы и методы обучения, способы проектирования образовательных технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы педагогических технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Навык: навыками осуществления проектирования и применения различных форм педагогических технологий в процессе подготовки обучающихся</p> <p>Опыт деятельности: способами организации совместной</p>

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
	звена	деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: - формы и методы обучения, способы проектирования образовательных технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Уметь: использовать различные формы личностно ориентированных и индивидуализированных технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Навык: навыками осуществления проектирования и применения различных форм личностно ориентированных и индивидуализированных технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Опыт деятельности: опытом работы в коллективе с применением индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методов обучения</p>
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать: - пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные формы и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Навык: навыками осуществления проектирования и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Опыт деятельности: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	<p>Знать: - требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.</p> <p>Уметь: - оформлять по современным требованиям учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные методические материалы.</p> <p>Навык: навыками осуществления проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p> <p>Опыт деятельности: способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать различные формы и способы повышения эффективности общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Навык: навыками осуществления проектирования содержания учебного материала при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Опыт деятельности: способами планирования, организации и обеспечением педагогического процесса учебным материалом по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-	<p>Знать: - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и</p>

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
	программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом: • специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; • особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); • задач занятия (цикла занятий), вида занятия.</p> <p>Навык: - навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>Опыт деятельности: навыками разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p>
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: - разнообразие дидактических средств, применяемых для повышения качества подготовки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать различные современные дидактические средства в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Навык: навыками осуществления проектирования и применения различных форм лично ориентированных и индивидуализированных технологий в процессе подготовки обучающихся</p> <p>Опыт деятельности: способами создания дидактических средств сопровождения дисциплин, навыками применение современных технологий подготовки презентационных материалов.</p>
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: - методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации; - современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>Навык: - оценкой освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p> <p>Опыт деятельности: - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p>
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	<p>Знать: - оценку полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);</p> <p>Уметь: - вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</p>

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
		<p>Навык: - навыками анализа примерных(типовых) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем)</p> <p>Опыт деятельности: навыками взаимодействия с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы.</p>
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	<p>Знать: - формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения;</p> <p>Уметь: - согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с руководителями практики от организации</p> <p>Навык: - методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - навыком составлять локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации,</p> <p>Опыт деятельности: навыком составлять локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской.</p>
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	<p>Знать: - формирование в учебно-производственной мастерской образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения;</p> <p>Уметь: - организовывать выполнение работ и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ;</p> <p>Навык: - методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, (иного места занятий)</p> <p>Опыт деятельности: - навыком составлять соответствующую документацию по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской</p>
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: - планирование формирования развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Уметь: - вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда; - организацию разработки и(или) разработку программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена;</p> <p>Навык: - основами организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;</p> <p>Опыт деятельности: - навыком работы с электронными</p>

Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)
		образовательными и информационными ресурсами, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовую и нормативную документацию по профессии Уметь: подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию; Навык: ---- навыком составления формы, структуры технического задания; Опыт деятельности: - навыками выполнения требований охраны труда при проведении учебного процесса.
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Знать: - разрабатывать мероприятия по адаптации студентов к условиям учебного процесса Уметь: - содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность Навык: -навыком индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов Опыт деятельности: опытом работы в коллективе, развития организаторских и коммуникативных способностей.
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Знать: особенности общественной, научной и творческой активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве Уметь: - обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; Навык: - навыком индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов. Опыт деятельности: использовать средства формирования и развития организационной культуры группы

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана, проводится на 5 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОК-1	Философия Философия и история образования Системный анализ Логика Исследование систем управления	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2	История Этнопедагогика Культурология Экономическая география и регионалистика	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
	Региональная экономика	
ОК-3	Математика Информационные технологии Экология Системный анализ Экономическая теория Мировая экономика Статистика Менеджмент Эконометрика Финансовый и управленческий учет Маркетинг Финансы Стратегический менеджмент Экономика предприятия Организация и оплата труда Логистика Управление проектами Экономико-математические методы Экономическая география и регионалистика Региональная экономика Экологический менеджмент Управление охраной окружающей среды Налоги и налогообложение Аудит Финансовый менеджмент Функционально-стоимостной анализ Теория организации Организационное поведение Моделирование социально-экономических процессов Модели микро- и макроэкономики Инвестиционный анализ Экологический мониторинг Физика Химия	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-4	Иностранный язык Культура речи и деловое общение Деловые коммуникации Документирование профессиональной деятельности Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по делопроизводству Основы вожатской деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-5	Культура речи и деловое общение Психология Этнопедагогика Психология профессионального образования Деловые коммуникации Культурология Психология делового общения Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Основы вожатской деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОК-6	Философия Философия и история образования Логика Психология делового общения	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7	Правоведение Финансы	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-1	Этнопедагогика Практическое (производственное) обучение Возрастная физиология и психофизиология Педагогические технологии Управление проектами	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2	Экология Возрастная физиология и психофизиология Эконометрика Экологический менеджмент Управление охраной окружающей среды Физика Химия	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3	Иностранный язык Культура речи и деловое общение Деловые коммуникации Документирование профессиональной деятельности Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4	Информатика Документирование профессиональной деятельности Введение в профессионально-педагогическую специальность Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по делопроизводству	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-5	Информатика Информационные технологии Практическое (производственное) обучение Документирование профессиональной деятельности Эконометрика Экономико-математические методы Налоги и налогообложение Аудит Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по делопроизводству	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-6	Психология Системный анализ Логика Исследование систем управления Экологический менеджмент Управление охраной окружающей среды Моделирование социально-экономических процессов Модели микро- и макроэкономики	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-7	Возрастная физиология и психофизиология Общая профессиональная педагогика Методика воспитательной работы Методика профессионального обучения Введение в профессионально-педагогическую специальность	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-8	Деловые коммуникации Психология делового общения Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-9	Общая профессиональная педагогика Логика Финансовый и управленческий учет Исследование систем управления Психология делового общения	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-10	Математика Стратегический менеджмент Исследование систем управления Инновационный менеджмент Управление качеством	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1	Практическое (производственное) обучение Педагогические технологии Методы принятия управленческих решений Стратегический менеджмент Планирование на предприятии Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2	Психология профессионального образования Методика профессионального обучения Введение в профессионально-педагогическую специальность	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3	Практическое (производственное) обучение Общая профессиональная педагогика Методика профессионального обучения Экономическая теория Экономическая география и регионалистика Региональная экономика Налоги и налогообложение Аудит Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4	Правоведение Общая профессиональная педагогика Введение в профессионально-педагогическую специальность Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	Психология Психология профессионального образования Общая профессиональная педагогика Методика профессионального обучения Психология делового общения Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ПК-6	Методика воспитательной работы Введение в профессионально-педагогическую специальность Психология делового общения Основы вожатской деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7	Психология профессионального образования Психодиагностика	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8	Психология Психодиагностика Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9	Методика воспитательной работы Управление человеческими ресурсами	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10	Философия и история образования Общая профессиональная педагогика Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11	Методика профессионального обучения Экономико-математические методы Исследование систем управления Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профессии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по делопроизводству	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-12	Практическое (производственное) обучение Методика профессионального обучения Исследование систем управления Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-13	Психология профессионального образования Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-14	Практическое (производственное) обучение Инновационный менеджмент	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15	Педагогические технологии Методика воспитательной работы Психодиагностика Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-16	Педагогические технологии Методика профессионального обучения Управление проектами	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-17	Этнопедагогика	Защита выпускной

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
	Методика профессионального обучения Управление человеческими ресурсами Психодиагностика	квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-18	Психология профессионального образования Методика воспитательной работы Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19	Психология профессионального образования Методика профессионального обучения Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-20	Практическое (производственное) обучение Документирование профессиональной деятельности Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-21	Практическое (производственное) обучение Документирование профессиональной деятельности Методика профессионального обучения Управление проектами Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-22	Общая профессиональная педагогика Методика профессионального обучения Введение в профессионально-педагогическую специальность Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-23	Психология профессионального образования Методика профессионального обучения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-24	Практическое (производственное) обучение Менеджмент Разработка управленческого решения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-25	Практическое (производственное) обучение Методы принятия управленческих решений	Защита выпускной квалификационной работы,

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
	Статистика Менеджмент Разработка управленческого решения Инновационный менеджмент Управление качеством Теория организации Организационное поведение Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-26	Правоведение Экономическая теория Мировая экономика Менеджмент Эконометрика Финансовый и управленческий учет Маркетинг Финансы Стратегический менеджмент Экономика предприятия Организация и оплата труда Логистика Планирование на предприятии Экономико-математические методы Налоги и налогообложение Аудит Финансовый менеджмент Функционально-стоимостной анализ Теория организации Организационное поведение Моделирование социально-экономических процессов Модели микро- и макроэкономики Инвестиционный анализ Экологический мониторинг	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-27	Педагогические технологии Управление проектами Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-28	Информационные технологии Практическое (производственное) обучение Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-29	Педагогические технологии Управление проектами	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-30	Психология профессионального образования Управление человеческими ресурсами	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики – 6 зачетных единиц или 216 часов, продолжительность – 4 недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Содержание	Трудоемкость (включая самостоятельную работу студента), час.	Формы контроля
1.	КОНТАКТНАЯ РАБОТА	1	
1.1	<i>Подготовительный этап в НИМИ Донской ГАУ</i> Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике.	0,5	Индивидуальный план, задание по прохождению учебной практики
1.2	Заключительный этап Сдача зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта) в форме публичной защиты отчёта в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы	0,5	Защита отчёта, зачет с оценкой (дифференцированный зачёт)
2	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	215	
2.1	Подготовительный этап в профильной организации Прибытие обучающегося на место практики. Отметка о прибытии в направлении и дневнике практики Контактные часы работы руководителя практики от профильной организации с практикантом Производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности	28	Допуск. Запись в журнале инструктажа по технике безопасности, опрос
2.2	Основной этап (выполнение программы практики)		
2.2.1	<i>Изучение организационной структуры образовательного учреждения</i> Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ, администрацией и преподавателями ОУ. Правовые основы функционирования ОУ: система федеральных и региональных нормативных актов, внутренние инструкции и положения. Ведомственная принадлежность. Организационная структура ОУ.	28	Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения
2.2.2	<i>Изучение образовательной деятельности образовательного учреждения</i> Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ОУ. Изучение и анализ нормативных документов ОУ: базисный учебный план, программы отдельных учебных курсов, план воспитательной работы ОУ. Изучение и анализ отчетной документации педагога (Рабочий учебный план, рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план, технологическая карта урока, учебно-методический комплекс дисциплины)	55	Анализ документации, запись и отметка в дневнике и бланке индивидуального задания
2.2.3	<i>Психолого-педагогический анализ учебного процесса.</i> Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования в русле тематики выпускной квалификационной работы	68	Психолого-педагогическая характеристика учебной группы Технологическая

№ п/п	Разделы (этапы) практики. Содержание	Трудоемкость (включая самостоятельную работу студента), час.	Формы контроля
	Частичная апробация авторского педагогического проекта выпускной квалификационной работы Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности		карта занятий /Конспекты занятий Самоанализ и анализ занятий.
2.3	Заключительный этап (сбор материалов, оформление отчета практики)		
2.3.1	Сбор материалов практики, написание отчета. Оформление отчета по учебной практике в печатном и электронном виде. Оформление дневника практики. Подготовка презентации о прохождении практики с помощью программного продукта Microsoft PowerPoint.	36	Отчет по практике в печатном и электронном виде. Дневник практики. Презентация практики.
	ВСЕГО: часов ЗЕТ	216 6	

6. БАЗЫ ПРАКТИКИ И ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ЕЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

Преддипломная практика проводится в образовательной организации.

Перед практикой для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой проверки результатов освоения программы практики (знаний, умений, навыков и опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы, устанавливается письменный отчет, сдаваемый руководителю практики в образовательной организации, с последующей аттестацией (защитой) в форме зачёта.

Форма, содержание и требования к отчёту определяются кафедрой, проводящей практику, и представлены в методических указаниях к практике, а также в фонде оценочных средств.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции в соответствии с этапами их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний	Знать: сущность и специфику философских и социогуманитарных знаний для формирования	Уметь: самостоятельно использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Навык: навыками основ философских и социогуманитарных знаний в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	для формирования научного мировоззрения	научного мировоззрения	формирования научного мировоззрения.	Опыт деятельности: имеет опыт выполнения заданий в сфере профессиональной деятельности
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: сущность и специфику основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Уметь: самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Навык: навыками основ исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности. Опыт деятельности: имеет опыт выполнения заданий в сфере профессиональной деятельности
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности и результатов деятельности в различных сферах	Знать: сущность и специфику основ естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Уметь: самостоятельно анализировать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Навык: навыками основ естественнонаучных и экономических знаний. Опыт деятельности: имеет опыт выполнения заданий в сфере профессиональной деятельности
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: сущность и специфику межличностного и межкультурного взаимодействия, а также ключевые приемы, способы, технологии обеспечения устной и письменной коммуникации.	Уметь: самостоятельно составить письменный и устный деловой текст на русском и иностранном языках и использовать его для достижения коммуникативной цели.	Навык: методами, инструментами создания на русском и иностранном языке лингвистически грамотных письменных и устных текстов. Опыт деятельности: опытом совершенствования навыков коммуникации на русском и иностранном языках в сфере профессионального общения.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая	Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе,	Уметь: участвовать в работе команды в соответствии с учетом требований профессиональной	Навык: навыками работы в команде в процессе осуществления профессиональной и научно-исследовательской

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	причины возникновения, динамику и стратегию разрешения социальных конфликтов с учетом особенностей социальных, культурных и личностных различий.	этики и социальных, культурных и личностных различий.	деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий. Опыт деятельности: имеет опыт выполнения заданий в команде
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - способы планирования, организации самоконтроля и самооценки в рамках учебной деятельности; - критерии оценки личности в контексте профессиональной деятельности; - способы планирования, организации самоконтроля и самооценки в рамках учебной деятельности; самооценки деятельности.	Уметь: - самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации; - самостоятельно выявлять проблемы собственного развития и адекватно оценивать свою профессиональную компетентность; - систематически заниматься и контролировать вопросы самоорганизации и самообразования;	Навык: навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования; - способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - способы применения базовых правовых знаний в рамках учебной деятельности;	Уметь: - самостоятельно использовать базовые правовые знания для решения вопросов в профессиональной деятельности;	Навык: навыками самостоятельной работы с различными правовыми источниками для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Знать: - способы применения приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в рамках учебной деятельности;	Уметь: - самостоятельно использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Навык: навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	чрезвычайных ситуаций			
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуальную концепцию профессионально-педагогической деятельности	Знать: социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога; - требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога;	Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии;- оценивать уровень своей профессиональной компетенции; - избирать оптимальные пути решения своих профессиональных задач;	Навык: мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - знаниями и умениями, необходимыми для достижения высокого уровня профессиональной компетенции; Опыт деятельности: способностью находить и воспринимать новые знания и формировать новые умения
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Знать: естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; - требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога;	Уметь: избирать оптимальные пути решения проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;	Навык: - знаниями и умениями, необходимыми для решения проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; Опыт деятельности: способностью находить пути решения проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	Знать: современные образовательные технологии, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ; - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения.	Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе; - выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Навык: навыками применения современных методик и технологий диагностирования достижений учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Опыт деятельности: способами психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов,	Знать: особенности видов речевой деятельности, используемых в профессиональной	Уметь: использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной деятельности.	Навык: умением редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	сфере.		деятельности; Опыт деятельности: использовать различные способы невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере	Знать: основные принципы и технологии работы на компьютере.	Уметь: организовывать работу на компьютере для проведения образовательного процесса;	Навык: владеть способами и технологиям работы на компьютере для обеспечения полноценного образовательного процесса; Опыт деятельности: установление контакта с субъектами образовательного процесса.
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности	Знать: закономерности и механизмы развития умственных способностей учащихся в целях обеспечения полноценного образовательного процесса.	Уметь: самостоятельно выявлять проблемы собственного развития и адекватно оценивать свою профессиональную компетентность. самообразования	Навык: навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений. Опыт деятельности: технологиями организации процесса
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе	Уметь: самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации.	Навык: навыками работы в команде в процессе осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Опыт деятельности: способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: сущность и специфику межличностного и межкультурного взаимодействия, а также ключевые приемы, способы, технологии обеспечения педагогической коммуникации	Уметь: самостоятельно составить письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели.	Навык: методами, инструментами создания лингвистически грамотной письменной и устной речи. Опыт деятельности: опытом совершенствования навыков коммуникации в сфере профессионального общения.
ОПК-9	готовностью анализировать информацию	Знать: закономерности и механизмы развития	Уметь: самостоятельно определять цели и	Навык: навыками работы в команде в процессе осуществления

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	межличностных отношений в группе	приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации.	профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Опыт деятельности: способами психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	Знать: сущность и закономерности эвристических методов и приемов для обеспечения полноценного образовательного процесса.	Уметь: самостоятельно применять в образовательном процессе методы и приемы эвристического обучения.	Навык: навыками самостоятельной работы для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений. Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования;
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: основные принципы и технологии учебно-воспитательного процесса как процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса	Навык: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Опыт деятельности: установление контакта с субъектами образовательного процесса и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: содержание преподаваемого предмета, основы социальной значимости, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Уметь: передать понимание социальной значимости будущей профессии, умение ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения.	Навык: различными формами мотивации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности; Опыт деятельности: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
				образовательного процесса
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: основные принципы и технологии учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимся, в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.	Уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса;	Навык: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; Опыт деятельности: установление контакта с субъектами образовательного процесса.
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	Знать: - способы применения базовых правовых знаний в рамках учебной деятельности;	Уметь: - самостоятельно использовать базовые нормативно-правовые знания для организации профессионально-педагогической деятельности;	Навык: навыками самостоятельной работы с различными правовыми источниками для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самообразования
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе	Уметь: самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации.	Навык: навыками работы в команде в процессе осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Опыт деятельности: способами психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий	Знать: основные принципы и технологии учебно-воспитательного процесса для формирования у	Уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательного	Навык: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.	процесса; - проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива на основе норм и принципов педагогической этики.	Опыт деятельности: установление контакта с субъектами образовательного процесса и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Знать: - различные методы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. творческих способностей.	Уметь: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся;	Навык: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия; Опыт деятельности: опытом работы в коллективе, развития
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозированию развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: основы диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уметь: передать понимание социальной значимости будущей профессии, умение ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения.	Навык: различными методами и технологиями диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Опыт деятельности: владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Знать: критерии оценки личности в контексте профессиональной деятельности	Уметь: - самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самовоспитания - самостоятельно выявлять проблемы собственного развития и адекватно оценивать свою профессиональную компетентность;	Навык: навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений; Опыт деятельности: технологиями организации процесса самовоспитания
ПК-10	готовностью к использованию	Знать: - характеристики	Уметь: проводить поиск, создавать и	Навык: различными методами и формами

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	ю концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для решения профессионально-педагогических задач.	распространять формы инновационных технологий в образовательном процесс;	использования современных технологий в профессиональной деятельности; Опыт деятельности: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Знать: - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.	Уметь: - применять актуальную нормативную документацию в области управления научно-исследовательскими работами.	Владеть: - осуществлением научного руководства работами в соответствии с планом работы структурного подразделения, формирование их конечных целей и предполагаемых результатов. Опыт деятельности: способами организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - формы проведения исследовательских работ при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уметь: организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, ставить цели и проводить анализ использования инновационных технологий при подготовке к будущей профессии;	Навык: различными формами мотивации выпускников к осуществлению профессиональной деятельности; Опыт деятельности: установление контакта с субъектами образовательного процесса и разрешение возникающих проблем в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательн	Знать: - новшества и формы творческой деятельности, применяемые в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач.	Уметь: проводить поиск, создавать и распространять формы инновационных технологий в образовательном процесс;	Навык: различными методами и формами использования современных технологий в профессиональной деятельности и привлечения выпускников к осуществлению исследовательской

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	ом процессе для решения профессионально-педагогических задач			деятельности; Опыт деятельности: опытом работы в коллективе, развития творческих способностей.
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов,	Уметь: самостоятельно применять в образовательном процессе методы и приемы инновационных технологий.	Навык: навыками самостоятельной работы для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений. Опыт деятельности: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Знать: - сущность обучения и психолого-педагогической диагностики, задачи, содержание и технологии обучения.	Уметь: использовать методы и технологии диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ставить реальные задачи для достижения высоких результатов профессионально-педагогической деятельности;	Навык: навыками обучения и выбора форм и методов обучения для достижения поставленной цели Опыт деятельности: способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - формы и методы обучения, способы проектирования образовательных технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Уметь: использовать различные методы и формы педагогических технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Навык: навыками осуществления проектирования и применения различных форм педагогических технологий в процессе подготовки обучающихся Опыт деятельности: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализ	Знать: - формы и методы обучения, способы проектирования	Уметь: использовать различные формы лично ориентированных и	Навык: навыками осуществления проектирования и применения различных

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	ированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	образовательных технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	индивидуализированных технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	форм личностно ориентированных и индивидуализированных технологий в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Опыт деятельности: опытом работы в коллективе с применением индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методов обучения
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности и профессионально-педагогической деятельности	Знать: - пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	Уметь: использовать различные формы и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	Навык: навыками осуществления проектирования и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности Опыт деятельности: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-19	готовностью к проектированию комплексов учебно-профессиональных целей, задач	Знать: - требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.	Уметь: - оформлять по современным требованиям учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные методические материалы.	Навык: навыками осуществления проектирования комплексов учебно-профессиональных целей, задач Опыт деятельности: способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных	Уметь: использовать различные формы и способы повышения эффективности общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Навык: навыками осуществления проектирования содержания учебного материала при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Опыт деятельности: способами планирования, организации и обеспечением педагогического процесса учебным материалом по

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
		образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности		общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;	Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом: • специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; • особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); • задач занятия (цикла занятий), вида занятия.	Навык: - навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Опыт деятельности: навыками разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - разнообразие дидактических средств, применяемых для повышения качества подготовки обучающихся.	Уметь: использовать различные современные дидактические средства в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Навык: навыками осуществления проектирования и применения различных форм лично ориентированных и индивидуализированных технологий в процессе подготовки обучающихся Опыт деятельности: способами создания дидактических средств сопровождения дисциплин, навыками применение современных технологий подготовки презентационных

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
				материалов.
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации; - современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения.	Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;	Навык: - оценкой освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии. Опыт деятельности: - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Знать: - оценку полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);	Уметь: - вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;	Навык: - навыками анализа примерных(типовых) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
				преподавателем Опыт деятельности: навыками взаимодействия с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы.
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Знать: - формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения;	Уметь: - согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с руководителями практики от организации	Навык: - методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - навыком составлять локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, Опыт деятельности: навыком составлять локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской.
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-	Знать: - формирование в учебно-производственной мастерской образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по	Уметь: - организовывать выполнение работ и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на	Навык: - методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, (иного места занятий) Опыт деятельности: - навыком составлять соответствующую

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	производственных мастерских и на предприятиях	модернизации их оснащения;	выполнение соответствующих работ;	документацию по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - планирование формирования развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.	Уметь: - вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда; - организацию разработки и(или) разработки программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена;	Навык: - основами организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения; Опыт деятельности: - навыком работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: - особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовую и нормативную документацию по профессии	Уметь: подбирать материалы и электромонтажный инструмент согласно сменному заданию;	Навык: ---- навыком составления формы, структуры технического задания; Опыт деятельности: - навыками выполнения требований охраны труда при проведении учебного процесса.
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке	Знать: - разрабатывать мероприятия по	Уметь: - содействовать адаптации студентов к	Навык: -навыком индивидуального и группового

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Навык и (или) опыт деятельности (3-й этап)
	и использование технологий в профессионально-педагогической деятельности	адаптации студентов к условиям учебного процесса	условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность	консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов Опыт деятельности: опытом работы в коллективе, развития организаторских и коммуникативных способностей.
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Знать: особенности общественной, научной и творческой активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	Уметь: - обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;	Навык: - навыком индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов. Опыт деятельности: использовать средства формирования и развития организационной культуры группы

8.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на разных этапах формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	нормальный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практика ориентирована на формирование нескольких компетенций одновременно, итоговые критерии оценки сформированности компетенций составляются в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Заключается в определении критериев для оценивания каждой отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2-й этап: определение сводных критериев для оценки уровня сформированности

компетенций на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

Положительная оценка, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения программы, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (практик).

Сводная структура формирования оценки по учебной практике

Компетенция	Уровень сформированности компетенций. Оценка. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Уровень сформированности компетенций «высокий» . Оценка «отлично» . Оценка выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения учебной практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы.
ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Уровень сформированности компетенций «нормальный» . Оценка «хорошо» . Оценка выставляется, если студент выполнил план прохождения учебной практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Уровень сформированности компетенций «пороговый» . Оценка «удовлетворительно» . Оценка выставляется студенту, если он выполнил план прохождения учебной практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.
ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27	Уровень сформированности компетенций «ниже порогового уровня» . Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения учебной практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Компетенция	Уровень сформированности компетенций. Оценка. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций
ПК-28 ПК-29 ПК-30	

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания на практику:

- Проанализируйте педагогический опыт, представленный на посещенных занятиях, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Изучите документацию педагога экономических дисциплин и классного руководителя (куратора).
- Проведите комплексное изучение учебно-воспитательной работы образовательного учреждения и заполните соответствующий раздел дневника практики.
- Проведите психолого-педагогическое исследование в русле тематики выпускной квалификационной работы.
- Проведите частичную апробацию авторского педагогического проекта выпускной квалификационной работы
- Проведите самоанализ занятий, рефлексию собственной педагогической деятельности
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.
- Подготовьте отчет о прохождении Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) в печатном и электронном виде.

Типовые критерии оценки отчета по практике:

- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Научность стиля изложения текстового материала.
- Корректность интерпретации эмпирических данных.
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
- Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных трудностей прохождения практики.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Аккуратность оформления всех материалов отчета.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора № 46 от 31 марта 2016г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон.дан.- Новочеркасск, 2016.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о фонде оценочных средств [Электронный ресурс] : (принято решением Ученого совета НИМИ ДГАУ №3 от 27.06.2014г) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон.дан.- Новочеркасск, 2014.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 10.02.2016.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - 20 экз.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Электрон. дан. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 10.02.2016
4. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб пособие/под ред. Н.В. Бордовской – 3-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с. (10 экз.)
5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 10.02.2016
6. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
7. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub> - 10.02.2016.
8. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 10.02.2016
9. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обучение (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обучение (по отраслям)» / Т. В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. – 136 с. (25 экз.)
10. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, - 2013.- ЖМД; PDF; 712 КБ.- Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9.-Загл. с экрана
11. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.В. Духавнева, Т.В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2012. – ЖМД; PDF; 1,16 МБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий :теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 10.02.2016.
2. Еремина, Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания [Электр. ресурс]: монография / Л.И. Еремина. – Электр. дан. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 10.02.2016.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст]: учеб пособие/ С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.:ИНФРА-М, 2013. – 508с. (3)

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOV. (Право использования программы для ЭВМ Desktop Education ALNGLicSAPkOLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 53827/РНД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/РНД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.). Сублицензионный договор №Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕСНГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань»	Договор №1 от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»;
Система «Антиплагиат. ВУЗ»	Лицензионный договор № 41 от 20.01.2017 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики в образовательной организации осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 223, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями. Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также электронный читальный зал.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 359)

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ*

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

13. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2016 – 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания на практику:

- Проведите психолого-педагогическое исследование в русле тематики выпускной квалификационной работы.
- Проведите частичную апробацию авторского педагогического проекта выпускной квалификационной работы
- Проведите самоанализ занятий, рефлекссию собственной педагогической деятельности
- Изучите документацию педагога экономических дисциплин и классного руководителя (куратора).
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
- Проанализируйте педагогический опыт, представленный на посещенных занятиях, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Проведите комплексное изучение учебно-воспитательной работы образовательного учреждения и заполните соответствующий раздел дневника практики.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.
- Подготовьте отчет о прохождении Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) в печатном и электронном виде.

Типовые критерии оценки отчета по практике:

- Аккуратность оформления всех материалов отчета.
- Корректность интерпретации эмпирических данных.
- Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных трудностей прохождения практики.
- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Научность стиля изложения текстового материала.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература

Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - – 20.08.2016.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - 20 экз.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Электрон. дан. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 20.08.2016
4. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб пособие/под ред. Н.В. Бордовской – 3-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с. (10 экз.)
5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. - Электрон. дан. - Кемерово :

- Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 20.08.2016
6. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
 7. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub> - 20.08.2016.
 8. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 20.08.2016
 9. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обучение (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обучение (по отраслям)» / Т. В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. – 136 с. (25 экз.)
 10. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, - 2013.- ЖМД; PDF; 712 КБ.- Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9.-Загл. с экрана
 11. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.В. Духавнева, Т.В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2012. – ЖМД; PDF; 1,16 МБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

12. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий :теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 20.08.2016.
13. Еремина, Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания [Электр. ресурс]: монография / Л.И. Еремина. – Электр. дан. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 20.08.2016.
14. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
15. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст]: учеб пособие/ С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.:ИНФРА-М, 2013. – 508с. (3)

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	www.fepo.ru
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rosпотребнадзор.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOV. (Правоиспользования программ ыдляЭВМ Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP.7.8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 53827/PHД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/PHД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016 г. с ООО «НексМедиа»; Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань»	Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»; Договор № 575 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 14.06.2016 г. с ООО «Издательство Лань»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики в образовательной организации осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 223, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями. Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также электронный читальный зал.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 359)

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «28» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Циткилов П.Я.

(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2016 г.

Декан факультета _____

(подпись)

Носкова Е.А.

(Ф.И.О.)

13. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2017 – 2018 учебный год вносятся следующие изменения:

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания на практику:

- Проведите психолого-педагогическое исследование в русле тематики выпускной квалификационной работы.
- Проведите частичную апробацию авторского педагогического проекта выпускной квалификационной работы
- Проведите самоанализ занятий, рефлексию собственной педагогической деятельности
- Изучите документацию педагога экономических дисциплин и классного руководителя (куратора).
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
- Проанализируйте педагогический опыт, представленный на посещенных занятиях, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Проведите комплексное изучение учебно-воспитательной работы образовательного учреждения и заполните соответствующий раздел дневника практики.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.
- Подготовьте отчет о прохождении Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) в печатном и электронном виде.

Типовые критерии оценки отчета по практике:

- Аккуратность оформления всех материалов отчета.
- Корректность интерпретации эмпирических данных.
- Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных трудностей прохождения практики.
- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Научность стиля изложения текстового материала.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература

Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - – 21.08.2017.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - 20 экз.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Электрон. дан. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2017
4. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб пособие/под ред. Н.В. Бордовской – 3-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с. (10 экз.)
5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. - Электрон. дан. - Кемерово :

- Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2017
6. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
 7. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub> - 21.08.2017.
 8. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обучение (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обучение (по отраслям)» / Т. В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. – 136 с. (25 экз.)
 9. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, - 2013.- ЖМД; PDF; 712 КБ.- Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9.-Загл. с экрана
 10. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.В. Духавнева, Т.В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2012. – ЖМД; PDF; 1,16 МБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

11. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий :теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 21.08.2017.
12. Еремина, Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания [Электр. ресурс]: монография / Л.И. Еремина. – Электр. дан. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 21.08.2017
13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
14. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст]: учеб пособие/ С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.:ИНФРА-М, 2013. – 508с. (3)

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	www.fepo.ru
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование ресурса	Реквизиты договора
----------------------	--------------------

ыдляЭВМ Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 13264/PHД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016.г. с ООО «НексМедиа»; Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017.г. с ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань»	Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»; договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»; Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики в образовательной организации осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 223, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями. Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также электронный читальный зал.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 359)

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2017 г.

Декан факультета _____
(подпись)

Носкова Е.А.
(Ф.И.О.)

13. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2018 – 2019 учебный год вносятся следующие изменения:

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания на практику:

- Изучите документацию педагога экономических дисциплин и классного руководителя (куратора).
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
- Проанализируйте педагогический опыт, представленный на посещенных занятиях, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Проведите комплексное изучение учебно-воспитательной работы образовательного учреждения и заполните соответствующий раздел дневника практики.
- Проведите психолого-педагогическое исследование в русле тематики выпускной квалификационной работы.
- Проведите самоанализ занятий, рефлексию собственной педагогической деятельности
- Проведите частичную апробацию авторского педагогического проекта выпускной квалификационной работы
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.
- Подготовьте отчет о прохождении Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) в печатном и электронном виде.

Типовые критерии оценки отчета по практике:

- Аккуратность оформления всех материалов отчета.
- Корректность интерпретации эмпирических данных.
- Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных трудностей прохождения практики.
- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Научность стиля изложения текстового материала.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература

Основная литература

1. Столяренко, А. М. **Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Столяренко.** - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - – 20.08.2018.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - 20 экз.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб пособие/под ред. Н.В. Бордовской – 3-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с. (10 экз.)
4. Шмырёва, Н.А. **Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва.** - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 20.08.2018

5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 20.08.2018
7. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обучение (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обучение (по отраслям)» / Т. В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. – 136 с. (25 экз.)
8. Слезко,Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, - 2013.- ЖМД; PDF; 712 КБ.- Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9.-Загл. с экрана
9. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.В. Духавнева, Т.В. Слезко; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2012. – ЖМД; PDF; 1,16 МБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

10. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий :теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 20.08.2018.
11. Еремина, Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания [Электр. ресурс]: монография / Л.И. Еремина. – Электр. дан. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 20.08.2018.
12. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
13. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст]: учеб пособие/ С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.:ИНФРА-М, 2013. – 508с. (3)

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	www.fepo.ru
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rosпотребнадзор.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа

Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № 58544/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.) Сублицензионный договор № 58547/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.)
Система «Антиплагиат. ВУЗ»	Лицензионный договор № 41 от 20.01.2017 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 19.02.2017 г. по 18.02.2018 г.) Лицензионный договор № 717 от 09.01.2018 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 09.01.2018 г. по 09.01.2019 г.)
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
«Издательство Лань»	Договор № р08/11 от 30.11.2017 г с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
Программное обеспечение компании Adobe Acrobat Reader (Acrobat Reader, Adobe Flash Player и др.	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики в образовательной организации осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 223, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями. Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также электронный читальный зал.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 359)

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ Гриценко А.Н.
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2018 г.

Декан факультета _____
(подпись)

_____ Носкова Е.А.
(Ф.И.О.)